

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:19
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d18857e644b199ca01c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха».....	22
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	22
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	27
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	41
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	41
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	41
10.4.	Информационные справочные системы.....	41
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12.	Лист регистрации изменений.....	43

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха». Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний базовых категорий сурдопсихологии и способности их использования в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями слуха.

Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной сурдопсихологии, теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха;
- сформировать научные знания психологических закономерностей и факторов формирования психики детей и подростков с нарушениями слуха;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей и подростков с нарушениями слуха.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	достижений лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Альтернативные виды речи у детей и подростков с нарушениями слуха	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями слуха	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Особенности личностного развития детей и подростков с нарушениями слуха	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной, учебной и трудовой	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат

	деятельности									
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	4								
11.	Контроль	4	4							
12.	ИТОГО:	4	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка

Содержание лекционных материалов

Психология детей и подростков с нарушением слуха как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Принципы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Особенности организации экспериментального исследования. Роль слуха в жизни ребенка. Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.

Содержание практических занятий

1. Психология детей и подростков с нарушением слуха как раздел специальной психологии.
2. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация.
3. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха

Содержание лекционных материалов

Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми (принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.) Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов). Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания). Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии.

Содержание практических занятий

1. Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха.
2. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей.

Тема 3. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)

Содержание лекционных материалов

Классификация нарушений слуха в зависимости от места локализации повреждения слухового анализатора. Причины кодуктивной и сенсоневральной глухоты и тугоухости, особенности их проявления. Медицинская классификация нарушения слуха. Значение оценки способности восприятия ребенком звука различной громкости и высоты. Выделение групп детей с различным уровнем звуковосприятия в ходе диагностики. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис для определения образовательного маршрута. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики.

Содержание практических занятий

1. Медицинская классификация нарушения слуха.
2. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис для определения образовательного маршрута.
3. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики.

Тема 4. Альтернативные виды речи у детей и подростков с нарушениями слуха

Содержание лекционных материалов

Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка неслышащих и ее роль в психическом развитии ребенка. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности дактилирования. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как вспомогательное средство (по Б.Д.Корсунской) при овладении словесной речью. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей.

Содержание практических занятий

1. Общее понятие о жестовой речи, ее виды.
2. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью.
3. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей.

Тема 5. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих.

Содержание лекционных материалов

Функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Взаимосвязь речи с другими сторонами личности (эмоционально – волевая сфера, самосознание и самооценка и др.). Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих. Влияние «полигологии» (Л.С. Выготский) на личностное и познавательное развитие дошкольника с нарушением слуха. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих. Ж.И. Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Развитие речедвигательных актов. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развития экспрессивной речи глухих дошкольников. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи. Влияние жестовой речи на освоение семантической стороны словесной речи. Особенности овладения флективной природой языка. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими. Знакомство с различными частями речи. Типичные ошибки при согласовании слов в предложении, их причины

Содержание практических занятий

1. Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих.
2. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи.

3. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями слуха

Содержание лекционных материалов

Причины снижения темпа познавательного развития глухого дошкольника. Развитие предпосылок интеллекта. Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой). Особенности произвольного и произвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И. Шиф). Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей.

Содержание практических занятий

1. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей.
2. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии.
3. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование.

Тема 7. Особенности личностного развития детей и подростков с нарушениями слуха

Содержание лекционных материалов

Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания. Симптомы кризиса трех лет, их влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка. Особенности протекания кризиса трех лет у детей с нарушением слуха. Характеристика личностных искажений у глухого и слабослышащего ребенка второго и третьего года жизни. Недоразвитие когнитивного образа «Я». Усвоение социальных отношений в игре как ведущая потребность дошкольников, ее проявление при нарушениях слуха. Влияние игры на личностное развитие дошкольников и школьников с нарушением слуха. Исследование В. Петшак о формировании способности понимать эмоциональное состояние других людей неслышащими дошкольниками и школьниками. Развитие самосознания дошкольника и детей школьного возраста. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л. Кольбергу).

Содержание практических занятий

1. Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания.
2. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников.
3. Развитие морального сознания (по Л. Кольбергу).

Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности

Содержание лекционных материалов

Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И. Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с

нарушениями слуха (Л.С. Выготский). Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А. Венгер и М.Ю. Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей. Особенности тематического рисования, причины задержки темпов развития сюжетного рисования. Примитивность, излишняя детализированность сюжетов рисунков, стремление к подражанию образцам взрослых. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

Четыре обязательных признака трудовой деятельности. Специфические особенности становления трудовой деятельности людей с нарушениями слуха, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований. Профили трудового обучения глухих школьников (А.П. Гозова). Влияние особенностей в развитии двигательной сферы на ограничение круга профессий. Принципиальные подходы в ограничении рекомендованных профессий. Основные фазы профориентации (А.П. Гозова). Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха. Отношение глухих школьников к профессиям (М.М. Нудельман).

Содержание практических занятий

1. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (Л.С. Выготский).
2. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха.
3. Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха

Содержание лекционных материалов

Деятельность педагога в условиях включения в общеобразовательную среду класса ребенка с нарушенным слухом. Реализация коррекционной помощи. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Организация специальной поддержки слабослышащих детей дошкольного возраста в интегрированной группе массового детского сада. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха. Индивидуальное коррекционно-образовательное сопровождение ребенка с нарушением слуха. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха.

Содержание практических занятий

1. Деятельность педагога в условиях включения в общеобразовательную среду класса ребенка с нарушенным слухом.
2. Организация специальной поддержки слабослышащих детей дошкольного возраста в интегрированной группе массового детского сада.
3. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка	Психология детей и подростков с нарушением слуха как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Принципы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Особенности организации экспериментального исследования. Роль слуха в жизни ребенка. Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха	Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми (принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.) Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов). Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>внимания). Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии.</p>			
<p>Тема 3. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)</p>	<p>Классификация нарушений слуха в зависимости от места локализации повреждения слухового анализатора. Причины кодуктивной и сенсоневральной глухоты и тугоухости, особенности их проявления. Медицинская классификация нарушения слуха. Значение оценки способности восприятия ребенком звука различной громкости и высоты. Выделение групп детей с различным уровнем звуковосприятия в ходе диагностики. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис для определения образовательного маршрута. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Альтернативные виды речи у детей и подростков с нарушениями слуха</p>	<p>Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка неслышащих и ее роль в психическом развитии ребенка. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>дактилирования. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как вспомогательное средство (по Б.Д.Корсунской) при овладении словесной речью. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей.</p>			
<p>Тема 5. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих</p>	<p>Функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Взаимосвязь речи с другими сторонами личности (эмоционально – волевая сфера, самосознание и самооценка и др.). Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих. Влияние «полиголосии» (Л.С. Выготский) на личностное и познавательное развитие дошкольника с нарушением слуха. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих. Ж.И. Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Развитие речедвигательных актов. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развитие экспрессивной речи глухих дошкольников. Роль остаточного слуха при</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>овладении речью. Особенности импрессивной речи. Влияние жестовой речи на освоение семантической стороной словесной речи. Особенности овладения флективной природой языка. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими. Знакомство с различными частями речи. Типичные ошибки при согласовании слов в предложении, их причины.</p>			
<p>Тема 6. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями слуха</p>	<p>Причины снижения темпа познавательного развития глухого дошкольника. Развитие предпосылок интеллекта. Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой). Особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И. Шиф). Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Особенности личностного развития детей и подростков с нарушениями слуха</p>	<p>Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания. Симптомы кризиса трех лет,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>их влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка. Особенности протекания кризиса трех лет у детей с нарушением слуха. Характеристика личностных искажений у глухого и слабослышащего ребенка второго и третьего года жизни. Недоразвитие когнитивного образа «Я». Усвоение социальных отношений в игре как ведущая потребность дошкольников, ее проявление при нарушениях слуха. Влияние игры на личностное развитие дошкольников и школьников с нарушением слуха. Исследование В. Петшак о формировании способности понимать эмоциональное состояние других людей неслышащими дошкольниками и школьниками. Развитие самосознания дошкольника и детей школьного возраста. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л. Кольбергу).</p>			
<p>Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности</p>	<p>Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И. Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (Л.С. Выготский). Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей. Роль изобразительной деятельности в познавательном и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А. Венгер и М.Ю. Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей. Особенности тематического рисования, причины задержки темпов развития сюжетного рисования. Прimitивность, излишняя детализированность сюжетов рисунков, стремление к подражанию образцам взрослых. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Четыре обязательных признака трудовой деятельности. Специфические особенности становления трудовой деятельности людей с нарушениями слуха, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований. Профили трудового обучения глухих школьников (А.П. Гозова). Влияние особенностей в развитии двигательной сферы на ограничение круга профессий. Принципиальные подходы в ограничении рекомендованных профессий. Основные фазы профориентации (А.П. Гозова). Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха. Отношение глухих школьников к профессиям (М.М. Нудельман).</p>			
<p>Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха</p>	<p>Деятельность педагога в условиях включения в общеобразовательную среду класса ребенка с нарушенным слухом. Реализация коррекционной помощи. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Организация специальной поддержки слабослышащих детей дошкольного возраста в интегрированной группе массового детского сада. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях дошкольного учреждения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>комбинированного вида. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха. Индивидуальное коррекционно-образовательное сопровождение ребенка с нарушением слуха. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха.</p>			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимися самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научного понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			<p>задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		<p>степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психология детей и подростков с нарушением слуха как раздел специальной психологии.
2. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация.
3. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха.
2. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей.

Тема 3. Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Медицинская классификация нарушения слуха.
2. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис для определения образовательного маршрута.
3. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики.

Тема 4. Альтернативные виды речи у детей и подростков с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее понятие о жестовой речи, ее виды.
2. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью.
3. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и неслышащих родителей.

Тема 5. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих.
2. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи.
3. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей.
2. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии.
3. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование.

Тема 7. Особенности личностного развития детей и подростков с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания.
2. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников.
3. Развитие морального сознания (по Л. Кольбергу).

Тема 8. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (Л.С. Выготский).
2. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха.
3. Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Деятельность педагога в условиях включения в общеобразовательную среду класса ребенка с нарушенным слухом.
2. Организация специальной поддержки слабослышащих детей дошкольного возраста в интегрированной группе массового детского сада.
3. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха.

Примерная тематика рефератов

1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности восприятия у глухих школьников.
3. Развитие зрительного восприятия у глухих школьников.
4. Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ.
5. Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе.
6. Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками .
7. Узнавание и его особенности у глухих школьников.
8. Особенности образной памяти у глухих детей.
9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка.
10. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих школьников.
11. Особенности словарного состава у глухих детей.

12. Отношение глухих школьников к овладению языком.
13. Механизм чтения с губ.
14. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников.
16. Понимание метафор и пословиц глухими подростками.
17. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности.
18. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего.
19. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников.
20. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей.
21. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников.
22. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабослышащих младших школьников.
23. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах.
24. Развитие словарного состава языка у глухих детей.
25. Отношения глухих школьников к овладению словесной речью
26. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм
27. Выявление запаса слов (активного словаря) у учащихся младших и средних классов школы глухих
28. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач
29. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов
30. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Психология детей с нарушением слуха как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха.
2. Методы изучения психического развития глухих и слабослышащих детей. Основные и вспомогательные методы исследования.
3. Особенности организации экспериментального исследования.
4. Роль слуха в жизни ребенка. Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие.
5. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха (педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений.
6. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация.
7. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза
8. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики.
9. Зависимость речевого развития ребенка от состояния слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
10. Возможности применения теории Л.С. Выготского о структуре дефекта в дифференциальной диагностике.
11. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Зависимость развития психики от условий воспитания и обучения в ранний и

дошкольный периоды детства.

12. Л.С. Выготский о компенсации. Виды и механизмы компенсации нарушений слуха. Условия компенсации.
13. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха.
14. Соотношение биологических и социальных факторов, наличие сензитивных периодов, возрастные особенности, развитие высших психических функций, метаморфозы развития.
15. Значение положения о общих и специфических закономерностях развития для правильной организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха.
16. Психологическая диагностика познавательного развития детей с нарушениями слуха. Правила организации обследования, принципы диагностической работы с детьми (принцип гуманизма, единство диагностики и коррекции, принцип выгоды ребенка и т.д.)
17. Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь.
18. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов).
19. Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка.
20. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания).
21. Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха.
22. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха.
23. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей.
24. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности.
25. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии
26. Классификация нарушений слуха в зависимости от места локализации повреждения слухового анализатора.
27. Причины кодуктивной и сенсоневральной глухоты и тугоухости, особенности их проявления.
28. Медицинская классификация нарушения слуха. Значение оценки способности восприятия ребенком звука различной громкости и высоты.
29. Особенности использования психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис для определения образовательного маршрута. Влияние времени потери слуха на вариативность развития психики
30. Общее понятие о жестовой речи, ее виды (дактильная, калькирующая, разговорная жестовая речь). История возникновения жестового языка незлышащих и ее роль в психическом развитии ребенка.
31. Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности дактилирования
32. Значение дактильной речи при освоении словесной речью. Дактильная речь как вспомогательное средство (по Б.Д. Корсунской) при овладении словесной речью.
33. Позитивное и негативное влияние дактилирования на устную речь глухих детей. Жестовая речь, ее виды и особенности. Многословность. Многозначность.
34. Взаимосвязь жестовой и дактильной речи. Значение жестовой речи для психического развития детей. Локальная жестовая речь, особенности ее возникновения, влияние на развитие познавательной сферы, для предупреждения социальной депривации.
35. Роль примитивных жестов локальной жестовой речи в тренировке моторики и зрительного восприятия. Отличие локальной жестовой речи у детей слышащих и незлышащих

родителей

36. Функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Взаимосвязь речи с другими сторонами личности (эмоционально – волевая сфера, самосознание и самооценка и др.).

37. Специфика формирования вербальной функции у глухих и слабослышащих. Влияние «полиголосии» (Л.С. Выготский) на личностное и познавательное развитие дошкольника с нарушением слуха.

38. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих.

39. Ж.И. Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей.

40. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Развитие речедвигательных актов.

41. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развитие экспрессивной речи глухих дошкольников.

42. Роль остаточного слуха при овладении речью. Особенности импрессивной речи. Влияние жестовой речи на освоение семантической стороной словесной речи.

43. Особенности овладения флективной природой языка. Усвоение правил грамматического оформления речи глухими и слабослышащими дошкольниками. Знакомство с различными частями речи. Типичные ошибки при согласовании слов в предложении, их причины

44. Причины снижения темпа познавательного развития глухого дошкольника. Развитие предпосылок интеллекта.

45. Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми.

46. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой).

47. Особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии.

48. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И. Шиф).

49. Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование.

50. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей

51. Замедленность и специфичность формирования предметной деятельности у неслышащих детей раннего возраста. Э.И. Леонгард о специфике формирования предметных действий у неслышащих и слабослышащих детей.

52. Взаимосвязь процесса усвоения орудийных действий и уровня развития восприятия. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (исследования Л.С. Выготской).

53. Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей.

54. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А. Венгер и М.Ю. Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей.

55. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

56. Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания.

57. Симптомы кризиса трех лет, их влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка. Особенности протекания кризиса трех лет у детей с нарушением слуха.

Характеристика личностных искажений у глухого и слабослышащего ребенка второго и третьего года жизни.

58. Недоразвитие когнитивного образа «Я».

59. Усвоение социальных отношений в игре как ведущая потребность дошкольников, ее проявление при нарушениях слуха. Влияние игры на личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

60. Исследование В. Петшак о формировании способности понимать эмоциональное состояние других людей неслышащими дошкольниками. Развитие самосознания дошкольника.

61. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л. Кольбергу).

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, на каком расстоянии воспринимается разговорная речь при потере слуха более 80-90 дБ:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1 — 2 метра
- в) 0,25 – 1 м.
- г) ушной раковины

Задача 2

Определите, как различают слуховые аппараты по месту ношения:

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные
- г) все типы аппаратов

Задача 3

Определите, факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

Задача 4

Определите, что является, по мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопсихологии и сурдопедагогики:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Задача 5

Определите, что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

Задача 6

Определите, акустические признаки, характерные группе гласных звуков:

- а) тональные звуки
- б) сонорные звуки
- в) шумные
- г) мягкие
- д) твёрдые

Задача 7

Определите, разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:

- а) слитность произношения
- б) логическое ударение
- в) темп произношения
- г) все разделы

Задача 8

Определите, от каких факторов зависит формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей:

- а) от состояния слуха
- б) от уровня развития речи
- в) от индивидуальных особенностей
- г) от всех факторов

Задача 9

Определите, требования к педагогу и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

- а) учет состояния слуховой функции
- б) дозировка слуховой нагрузки
- в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
- г) все требования

Задача 10

Определите, от какого отдела барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

- а) от среднего уха
- б) от внутреннего уха
- в) от наружного уха
- г) от средне наружного

Задача 11

Определите, на каком расстоянии воспринимается разговорная речь при потере слуха в 50-65 дБ:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 – 1 метра
- г) ушной раковины

Задача 12

Определите, из каких отделов состоит наружное ухо:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода
- б) барабанной перепонки
- в) барабанной полости
- г) слуховой трубы

Задача 13

Выделите, особые категории детей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие
- г) слепоглухие

Задача 14

Определите, тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

- а) конвенциональный
- б) автоматический
- в) программируемый
- г) полуавтоматический

Задача 15

Определите, в чем суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) глухому человеку нужно восстановить слух
- г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

Задача 16

Определите, по какому диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

Задача 17

Определите, к какому типу онтогенеза относится психическое развитие лиц с недостатками слуха:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

Задача 18

Определите, чем обусловлены особенности воображения глухих детей:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

Задача 19

Определите, какие отделы входят в состав речевого аппарата человека:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- б) легкие с бронхами и трахеей
- в) гортань, с голосовыми связками
- г) надставная труба (глотка, нос, рот)
- д) все компоненты

Задача 20

Определите, анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

Задача 21

Определите, общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога
- г) все направления

Задача 22

Определите, один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха
- г) принцип выработки слухового самоконтроля

Задача 23

Определите, первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух
- в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком
- г) речевой материал предлагается слухозрительно

Задача 24

Определите, цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды
- г) все цели

Задача 25

Определите, кем предложена медицинская классификация нарушений слуха у детей:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

Задача 26

Определите, критерии для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боскис Р.М.:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха

- в) уровень развития речи
- г) все критерии

Задача 27

Определите, автором, какой методической системы является Г.А Зайцева:

- а) верботональная
- б) билингвистическое обучение неслышащих детей
- в) реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих
- г) биолого-медицинская

Задача 28

Определите, на преодоление и предупреждение, каких дефектов в первую очередь направлено психолого-педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвёртого порядка

Задача 29

Определите, основную задачу обучения глухих произношению:

- а) обеспечить достаточную внятность устной речи
- б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- в) создать базу владения языком
- г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

Задача 30

Определите, сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Первый детский сад для детей с недостатками слуха был открыт:

- а) в Лондоне в 1780;
- б) в Париже в 1930;
- в) в Москве в 1900;
- г) в Киеве в 1760

2. Д. Кардано впервые предложил:

- а) понятие умственной недостаточности;
- б) термин "сложный дефект";
- в) систему коррекционной работы;
- г) первую классификацию глухих

3. Ретардация-это:

- а) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
- б) запаздывание или приостановка всех сторон психической деятельности или преимущественно отдельных компонентов;
- в) морфофункциональная незрелость центральной нервной системы и взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды;

г) интенсивное формирование корковых отделов двигательного анализатора

4. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

5. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

6. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

7. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

8. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

9. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:

- а) уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,
- б) наличие страхов,
- в) обучающий эксперимент.

10. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

11. Воображение глухих детей характеризуется:

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью
- г) продуктивностью и оригинальностью

12. Рецепторным органом статического анализатора является:

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат
- в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

13. Ведущим видом восприятия у глухих является:

- а) осязательное восприятие
- б) зрительное восприятие
- в) слуховое восприятие
- г) кинестетические ощущения

14. Внимание глухих детей характеризуется:

- а) длительностью зрительного сосредоточения
- б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах
- г) большим объемом

15. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
- б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик
- г) сниженной произвольностью деятельности

16. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов
- г) влияние жестового языка

17. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:

- а) развития способов логической обработки информации
- б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
- г) устранения коммуникативной тревожности

18. Психологический диагноз-это:

- а) выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- б) раздел устанавливающий признаки болезни,
- в) заключение о характере и существовании болезни.

19. Надежность метода-это:

- а) степень точности, с которой он измеряет определенный признак личности или поведения,
- б) соответствие того, что измеряет психодиагностический метод тому, что призван измерять,
- в) объективность метода.

20. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:

- а) достоверность,

- б) валидность,
- в) надежность.

21. Выберите правильный ответ. Классификация Р.М. Боскис

- а) педагогическая
- б) медицинская
- в) психологическая
- г) психолого-педагогическая

22. Выберите правильный ответ. При нарушении слуха наблюдается

- а) внутрисистемная компенсация
- б) межсистемная компенсация
- в) оба типа компенсации

23. Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется

- а) в недоразвитии двигательной чувствительности
- б) в более высоком уровне развития зрительного восприятия
- в) в более высоком развитии двигательной чувствительности
- г) в недоразвитии осязания
- д) в более высоком уровне развития осязания
- е) в недоразвитии вибрационной чувствительности

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>— ЭБС «IPRbooks»

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508> — ЭБС «IPRbooks»

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>— ЭБС «IPRbooks»

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>— ЭБС «IPRbooks»

5. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Белая Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520120>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520216>— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и

техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся

индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			